Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»
Тайгинского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» 08 2020 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 32» ТГО
_____ Т.В. Марковцева
Приказ №146 от «25» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Проектная мастерская»

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся: ***11-12 лет***

Срок реализации: ***1 год***

Составила: Алексеева Е.Ю.,
заместитель директора по ВР

г. Тайга, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 4

1.3 Содержание программы 5

1.4 Планируемые результаты 7

2. Комплекс организационно-педагогических условий 12

2.1 Календарный учебный график 12

2.2 Условия реализации программы 15

2.3 Формы аттестации 15

2.4 Оценочные материалы 16

2.5 Методические материалы 23

3. Список литературы 24

РАЗДЕЛ № 1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей, развить у обучающихся умения и качества, необходимые человеку 21-го века. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных организациях есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Проектная мастерская» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018 г. № 196;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 14.07.2014г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она позволяет раскрыть таланты учащихся, развить их духовные возможности, научить молодых людей творчески мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к проектной и исследовательской деятельности, в возможности системы исполнения как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию.

Таким образом, программа содействует самовыражению личности каждого ребёнка через организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности над проектом созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия; расширять кругозор; способствовать обогащению словарного запаса, развитию речи; развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развивать мышление, способность наблюдать и делать выводы; формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

1. Принцип развития мотивации к творческой деятельности предполагает создание оптимальных условий для развития мотивации к познанию и творчеству.

2. ***Креативный принцип*** - «необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение.

3. ***Принцип деятельности***, т.е. учебный материал не преподносится в готовом виде, а постигается путем самостоятельных действий обучающихся. Педагог организует и направляет действия обучающихся.

4. ***Принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями обучающихся*** выражается в том, что основное внимание на занятиях уделяется развитию каждого ребенка. Доступность предлагаемого материала, темп деятельности на занятии и организация самого занятия определяются педагогом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Принцип демократических отношений предполагает рациональное сочетание требовательности и уважения, возможность выбора обучаемым объема и уровня сложности выполнения задания, обеспечение минимального успеха, тактичность оценки, «предварительное» уважение, развитие интересов обучающихся.

6. Принцип «минимакса» - «успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности».

Адресность: программа общеинтеллектуальной направленности предназначена для учащихся 11-12 лет.

Срок реализации программы и режим занятий. Дополнительная общеразвивающая

обучающая программа «Проектная мастерская» рассчитана на один год (34 часа, 1 час в неделю).

Количественный состав группы 10-12 чел.

Программа доступна для учащихся любого уровня развития, позволяет развивать такие качества как творческие способности, мышление, память, кругозор, воображение.

Форма организации занятий может быть индивидуальной, групповой, индивидуально-групповой. В формировании коммуникативных навыков важную роль играет использование подгрупповых форм работы: звеньями, малыми группами, парами.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Понятие «Учебный проект» - 4 часа					
1.1	Что такое учебный проект	1	1	-	Анкетирование собеседование
1.2	Проект «Строим башню»	1	1	-	Собеседование
1.3	Алгоритм работы над учебным проектом.	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.4	Типы проектов	1	1	-	Наблюдение
Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 час					
2.1	Что такое ситуация.	1	1	-	Наблюдение
2.2	Формулирование проблемы и противоречия.	1	1	-	Наблюдение
2.3	Постановка цели как прогнозируемый результат.	1	0,5	0,5	Наблюдение
Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа					
3.1	Что такое задача.	1	1	-	Опрос
3.2	Что такое ресурсы.	1	1	-	Опрос
Раздел 4. Работа с каталогами и со справочной литературой – 3 часа					
4.1	Что такое каталог. Виды каталогов	1	1	-	Наблюдение
4.2	Виды справочной литературы	1	1	-	Наблюдение
4.3	Словарные статьи.	1	1	-	Наблюдение
Раздел 5. Реализация плана проекта – 3 часа					
5.1	Основная часть проекта.	1	0,5	0,5	Собеседование
5.2	Структура проекта.	1	0,5	0,5	Собеседование
5.3	Оформление проекта.	1	-	1	Промежуточная аттестация
Раздел 6. Способы первичной обработки информации – 4 часа					
6.1	Чтение текста с пометками. План текста	1	0,5	0,5	Собеседование
6.2	Таблица.	1	-	1	Наблюдение
6.3	Создание презентации	1	-	1	Собеседование
6.4	Что такое коллаж.	1		1	Наблюдение
Раздел 7. Наблюдение и эксперимент – 3 часа					
7.1	Описание свойств трёх предметов.	1	0,5		Опрос

7.2	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	1	1		Собеседование
7.3	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1			Наблюдение
Раздел 8. Как работать вместе – 2 часа					
8.1	Правила групповой работы.	1	1		Опрос
8.2	Конфликтная ситуация.	1		1	Собеседование
Раздел 9. Вместе к одной цели – 10 часов					
9.1	Учимся применять способности.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.2	Учимся презентации	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.3	Учимся рефлексии.	1	0,5	0,5	Собеседование
9.4	Работа над проектами. Система оценки проектных работ	1	-	1	Собеседование
9.5	Обработка результатов Подготовка отчета и презентации	1		1	Собеседование
9.6	Защита проекта	1		1	Наблюдение
9.7	Защита проекта	1		1	Наблюдение
9.8	Защита проекта	1		1	Наблюдение
9.9	Защита проекта	1		1	Защита проекта
9.10	Анализ проекта	1		1	Итоговая аттестация
	Итого часов:	**34**	**16,5**	**17,5**	

Содержание программы

Понятие «Учебный проект» - 4 часа
Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения,термины. Проект «Строим башню».Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.
Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 часа
Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.
Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».
Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа
Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.
Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».
Работа с каталогами и со справочной литературой - 3 часа
Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.
Реализация плана проекта - 3 часа
Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.
Способы первичной обработки информации - 4 часа
Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Создание презентации.
Наблюдение и эксперимент - 3 часа

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Как работать вместе – 2 часа

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Вместе к одной цели - 10 часов

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.

Публичные пробы. Защита проектов

1.4 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

В ходе освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся:

- приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и

эффективности учебной деятельности;

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
- получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения.

Кроме того, реализация программы будет способствовать формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решенияучебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходяиз цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебнойдеятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснятьих сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагатьи применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей идругих поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевыесредства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другимилюдьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера врамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделениясмысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимыедля решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использоватьмодель

решения задачи;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Виды контроля:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Срок реализации программы - 1 год (с 01 сентября по 25 мая).

Продолжительность учебного года - 34 недели. Во время каникул ДООП не реализуется.

Занятия проводятся один раз в неделю. Начало занятий в 15.00. Продолжительность 1 часа учебных занятий 40 минут. Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь, итоговой аттестации - май.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Понятие «Учебный проект» - 4 часа						
1		Лекция	1	Что такое учебный проект	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Анкетирование собеседование
2		Беседа. Обсуждение	1	Проект «Строим башню»	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
3		Беседа. Демонстрация	1	Алгоритм работы над учебным проектом.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
4		Беседа. Творческая работа	1	Типы проектов	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 часа						
5		Беседа. Демонстрация	1	Что такое ситуация.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
6		Беседа. Творческая работа	1	Формулирование проблемы и противоречия.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
7		Беседа. Демонстрация	1	Постановка цели как прогнозируемый результат.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа						
8		Беседа. Обсуждение	1	Что такое задача.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Опрос
9		Беседа. Демонстрация	1	Что такое ресурсы.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Опрос

Раздел 4. Работа с каталогами и со справочной литературой – 3 часа						
10		Беседа. Творческая работа	1	Что такое каталог. Виды каталогов	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
11		Беседа. Творческая работа	1	Виды справочной литературы	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
12		Беседа. Творческая работа	1	Словарные статьи.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Промежуточна я аттестация
Раздел 5. Реализация плана проекта – 3 часа						
13		Беседа. Обсуждение	1	Основная часть проекта.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
14		Беседа. Обсуждение	1	Структура проекта.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
15		Беседа. Демонстрация	1	Оформление проекта.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
Раздел 6. Способы первичной обработки информации – 4 часа						
16		Беседа. Обсуждение	1	Чтение текста с пометками. План текста	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
17		Беседа. Творческая работа	1	Таблица.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
18		Беседа. Обсуждение	1	Создание презентации	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
19		Беседа. Демонстрация	1	Что такое коллаж.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
Раздел 7. Наблюдение и эксперимент – 3 часа						
20		Беседа. Обсуждение	1	Описание свойств трёх предметов.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Опрос
21		Беседа. Обсуждение	1	Последовательнос ть проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения,	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование

				необходимые для работы над проектом.		
22		Беседа. Творческая работа	1	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
Раздел 8. Как работать вместе – 2 часа						
23		Беседа. Обсуждение	1	Правила групповой работы.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Опрос
24		Беседа. Демонстрация	1	Конфликтная ситуация.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
Раздел 9. Вместе к одной цели – 10 часов						
25		Беседа. Творческая работа	1	Учимся применять способности.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
26		Беседа. Демонстрация	1	Учимся презентации	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
27		Беседа. Творческая работа	1	Учимся рефлексии.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
28		Беседа. Обсуждение	1	Работа над проектами. Система оценки проектных работ	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
29		Беседа. Демонстрация	1	Обработка результатов Подготовка отчета и презентации	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
30		Беседа. Творческая работа	1	Защита проекта	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
31		Беседа. Творческая работа	1	Защита проекта	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
32		Беседа. Творческая работа	1	Защита проекта	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение

33		Проектная деятельность	1	Защита проекта	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Защита обучающимися проекта
34		Проектная деятельность	1	Анализ проекта	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Итоговая аттестация

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования «Проектная мастерская» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Канцелярия:

- цветные карандаши;
- маркеры, фломастеры;
- самоклеящийся неоновый блок;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: персональный компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска, выход в Интернет.

Методическое обеспечение

- Инструкции по ТБ
- Методические разработки занятий
- Презентации
- Видеоматериалы
- Демонстрационный материал
- Дидактический материал

2.3 Формы аттестации

Диагностика	Содержание	Период	Форма аттестации
первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	Беседа, анкетирование, тестирование
промежуточная	Степень развития познавательных интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	Круглый стол, мини-конференция
итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программ	май	Защита проектов, анкетирование

2.4 Оценочные материалы

Приложение 1

Анкета для выявления проектных умений (самооценка учащихся)

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки:
3 балла – умею;
2 балла – иногда получается;
1 балл – чаще не получается;
0 баллов – не умею
Ф.И. ученика_____

№п/п	Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1	Формулировать проблему		
2	Ставить цель		
3	Ставить задачи		
4	Выбирать методы и способы решения задач		
5	Планировать работу		
6	Организовать работу группы		
7	Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8	Выбирать вид конечного продукта проекта		
9	Выбирать форму презентации конечного продукта		
10	В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11	В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12	Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Приложение 2

Тест

1. Проект - это...
   а) работа по решению важной для тебя проблемы;
   б) изготовление продукта;
   в) сбор информации.
2. Проблема - это...
   а) планирование твоей деятельности;
   б) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
   в) постановка цели.
3. Цель - это.
   а) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
   б) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
   в) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.
4. Источники информации - это...
   а) то, где можно изготовить продукт;
   б) то, где можно попить воды;
   в) то, где можно найти информацию.
5. Напиши один источник информации

6. Продукт - это...
   а) это то, что получается при выполнении проекта
   б) это то, что можно есть;
   в) это то, что продаётся в магазинах.
7. Презентация - это...
   а) работа по решению важной для тебя проблемы;
   б) это представление полученного продукта публике.
   в) планирование твоей деятельности
8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?
   а) в большой тетради;
   б) в школьном дневнике;
   в) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы: 0 - 2 - отрицательно; 3 - 4 - удовлетворительно; 5 - 6 - хорошо; 7 - 8 – отлично.

Приложение 3

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности Оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностик**
I. Теоретическая подготовка ребенка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-3	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	

		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10	
II. Практическая подготовка ребенка				
1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	8-10	
2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4-7	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	8-10	
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-3	Контрольные задания
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творчества)	4-7	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами	8-10	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
1. Учебно-интеллектуальные умения				

1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося, его учебно-исследовательских работ
		средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	

2. Учебно-коммуникативные умения				
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося
		средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей)	8-10	
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (…)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (…)	4-7	
		максимальный уровень (…)	8-10	
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (…)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (…)	4-7	
		максимальный уровень (…)	8-10	
3. Учебно-организационные умения и навыки				
1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (…)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (…)	4-7	
		максимальный уровень (…)	8-10	
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень умений (…)	1-3	Наблюдение, собеседование
		средний уровень (…)	4-7	
		максимальный уровень (…)	8-10	
3.Умение аккуратно	Аккуратность и	удовлетворительно	1-3	Наблюдение, практическая работа
		хорошо	4-7	
		отлично	8-10	

выполнять работу	ответственность в работе			

Приложение 4

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования

Параметры	**Критерии**	**Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)**	**Баллы**
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2

		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

2.5 Методические материалы

- Методические разработки занятий
- Презентации
- Видеоматериалы
- Демонстрационный материал
- Дидактический материал

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие/ - Москва: «Интеллект-Центр»,2014. – 136с.
2. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014. - 80с.
5. Селевко Г. Н. Сборник “Современные образовательные технологии”. М., 2006.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М., 2006.