МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32" ТАЙГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32" ТАЙГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Кемеровская область, STREET="улица мира, дом 6", L=Тайга, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32"" ТАЙГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА", ОГРН=1024202292234, СНИЛС=07536755900, ИНН ЮЛ=4227001253, ИНН=422700739933, E=moysosh32@mail.ru, G=Татьяна Васильевна, SN=Марковцева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32"" ТАЙГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.19 13:51:50+07'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»
Тайгинского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08. 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 32» ТГО
Т.В. Марковцева
Приказ № 270 от 31.08.2023 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# «Проектная мастерская»

Направленность: -социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: ***11 - 12 лет***

Срок реализации: ***1 год***

Автор-составитель:
Демидова Д.С., педагог
дополнительного образования

г. Тайга, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ


**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 4

1.3 Содержание программы 5

1.4 Планируемые результаты 7

**2. Комплекс организационно-педагогических условий** 12

2.1 Календарный учебный график 12

2.2 Условия реализации программы 15

2.3 Формы аттестации 15

2.4 Оценочные материалы 16

2.5 Методические материалы 23

**3. Список литературы** 24

## РАЗДЕЛ № 1
## «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

### 1.1 Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей, развить у обучающихся умения и качества, необходимые человеку 21-го века. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных организациях есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Проектная мастерская» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018 г. № 196;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 14.07.2014г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

**Актуальность** предлагаемой программы состоит в том, что она позволяет раскрыть таланты учащихся, развить их духовные возможности, научить молодых людей творчески мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами.

**Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к проектной и исследовательской деятельности, в возможности системы исполнения как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию.

Таким образом, программа содействует самовыражению личности каждого ребёнка через организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности над проектом созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

***Развивающие:***

- формировать универсальные учебные действия; расширять кругозор; способствовать обогащению словарного запаса, развитию речи; развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развивать мышление, способность наблюдать и делать выводы; формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

***Воспитательные:***

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

***1. Принцип развития мотивации к творческой деятельности*** предполагает создание оптимальных условий для развития мотивации к познанию и творчеству.

***2. Креативный принцип*** - «необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение.

***3. Принцип деятельности,*** т.е. учебный материал не преподносится в готовом виде, а постигается путем самостоятельных действий обучающихся. Педагог организует и направляет действия обучающихся.

***4. Принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями обучающихся*** выражается в том, что основное внимание на занятиях уделяется развитию каждого ребенка. Доступность предлагаемого материала, темп деятельности на занятии и организация самого занятия определяются педагогом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

***5. Принцип демократических отношений*** предполагает рациональное сочетание требовательности и уважения, возможность выбора обучаемым объема и уровня сложности выполнения задания, обеспечение минимального успеха, тактичность оценки, «предварительное» уважение, развитие интересов обучающихся.

***6. Принцип «минимакса»*** - «успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности».

**Адресность:** программа социально-гуманитарной направленности предназначена для учащихся 11-12 лет.

**Срок реализации программы и режим занятий.** Дополнительная общеразвивающая обучающая программа «Проектная мастерская» рассчитана на один год (34 часа, 1 час в неделю).

Количественный состав группы 10-12 чел.

Программа доступна для учащихся любого уровня развития, позволяет развивать такие качества как творческие способности, мышление, память, кругозор, воображение.

**Форма организации занятий** может быть индивидуальной, групповой, индивидуально-групповой. В формировании коммуникативных навыков важную роль играет использование подгрупповых форм работы: звеньями, малыми группами, парами.

## 1.3 Содержание программы

**Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **Раздел 1. Понятие «Учебный проект» - 4 часа** | | | | | |
| 1.1 | Что такое учебный проект | 1 | 1 | - | Анкетирование собеседование |
| 1.2 | Проект «Строим башню» | 1 | 1 | - | Собеседование |
| 1.3 | Алгоритм работы над учебным проектом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 1.4 | Типы проектов | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| **Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы - 3 час** | | | | | |
| 2.1 | Что такое ситуация. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 2.2 | Формулирование проблемы и противоречия. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 2.3 | Постановка цели как прогнозируемый результат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы - 2 часа** | | | | | |
| 3.1 | Что такое задача. | 1 | 1 | - | Опрос |
| 3.2 | Что такое ресурсы. | 1 | 1 | - | Опрос |
| **Раздел 4. Работа с каталогами и со справочной литературой - 3 часа** | | | | | |
| 4.1 | Что такое каталог. Виды каталогов | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 4.2 | Виды справочной литературы | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 4.3 | Словарные статьи. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| **Раздел 5. Реализация плана проекта - 3 часа** | | | | | |
| 5.1 | Основная часть проекта. | 1 | 0,5 | 0,5 | Собеседование |
| 5.2 | Структура проекта. | 1 | 0,5 | 0,5 | Собеседование |
| 5.3 | Оформление проекта. | 1 | - | 1 | Промежуточна я аттестация |
| **Раздел 6. Способы первичной обработки информации - 4 часа** | | | | | |
| 6.1 | Чтение текста с пометками. План текста | 1 | 0,5 | 0,5 | Собеседование |
| 6.2 | Таблица. | 1 | - | 1 | Наблюдение |
| 6.3 | Создание презентации | 1 | - | 1 | Собеседование |
| 6.4 | Что такое коллаж. | 1 | | 1 | Наблюдение |
| **Раздел 7. Наблюдение и эксперимент - 3 часа** | | | | | |
| 7.1 | Описание свойств трёх предметов. | 1 | 0,5 | | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.2 | Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. | 1 | 1 | | Собеседование |
| 7.3 | Оформление результатов наблюдений (экспериментов). | 1 | | | Наблюдение |
| **Раздел 8. Как работать вместе - 2 часа** | | | | | |
| 8.1 | Правила групповой работы. | 1 | 1 | | Опрос |
| 8.2 | Конфликтная ситуация. | 1 | | 1 | Собеседование |
| **Раздел 9. Вместе к одной цели - 10 часов** | | | | | |
| 9.1 | Учимся применять способности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9.2 | Учимся презентации | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9.3 | Учимся рефлексии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Собеседование |
| 9.4 | Работа над проектами. Система оценки проектных работ | 1 | - | 1 | Собеседование |
| 9.5 | Обработка результатов Подготовка отчета и презентации | 1 | | 1 | Собеседование |
| 9.6 | Защита проекта | 1 | | 1 | Наблюдение |
| 9.7 | Защита проекта | 1 | | 1 | Наблюдение |
| 9.8 | Защита проекта | 1 | | 1 | Наблюдение |
| 9.9 | Защита проекта | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 9.10 | Анализ проекта | 1 | | 1 | Итоговая аттестация |
| | **Итого часов:** | **34** | **16,5** | **17,5** | |

**Содержание программы Понятие «Учебный проект» - 4 часа**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.

**Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы - 3 часа** Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

**Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы - 2 часа**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

**Работа с каталогами и со справочной литературой - 3 часа**

Что такое каталог. Основа всех каталогов - карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

**Реализация плана проекта - 3 часа**

Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.

**Способы первичной обработки информации - 4 часа**

Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Создание презентации.

**Наблюдение и эксперимент - 3 часа**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения,

необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

**Как работать вместе - 2 часа**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

**Вместе к одной цели - 10 часов**

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.

Публичные пробы. Защита проектов

## 1.4 Планируемые результаты.

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты**:

В ходе освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся:

- приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
- получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов

решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Кроме того, реализация программы будет способствовать формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   - составлять план решения проблемы (выполнения проекта проведения исследования);
   - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
   - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
   - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
   - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные

работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Виды контроля:***

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

## РАЗДЕЛ 2
## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Срок реализации программы - 1 год (с 01 сентября по 25 мая).

Продолжительность учебного года - 34 недели. Во время каникул ДООП не реализуется. Занятия проводятся один раз в неделю. Начало занятий в 15.00. Продолжительность 1 часа учебных занятий 40 минут. Сроки проведения промежуточной аттестации - декабрь, итоговой аттестации - май.

| № п/п | Дата | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Понятие «Учебный проект» - 4 часа** | | | | | | |
| 1 | | Лекция | 1 | Что такое учебный проект | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Анкетирование собеседование |
| 2 | | Беседа. Обсуждение | 1 | Проект «Строим башню» | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Собеседование |
| 3 | | Беседа. Демонстрация | 1 | Алгоритм работы над учебным проектом. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| 4 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Типы проектов | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| **Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы - 3 часа** | | | | | | |
| 5 | | Беседа. Демонстрация | 1 | Что такое ситуация. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| 6 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Формулирование проблемы и противоречия. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| 7 | | Беседа. Демонстрация | 1 | Постановка цели как прогнозируемый результат. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| ***аздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы - 2 часа** | | | | | | |
| **8** | | Беседа. Обсуждение | 1 | Что такое задача. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |
| **9** | | Беседа. Демонстрация | 1 | Что такое ресурсы. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Работа с каталогами и со справочной литературой - 3 часа** | | | | | | |
| 10 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Что такое каталог. Виды каталогов | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| 11 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Виды справочной литературы | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| 12 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Словарные статьи. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 5. Реализация плана проекта - 3 часа** | | | | | | |
| 13 | | Беседа. Обсуждение | 1 | Основная часть проекта. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Собеседование |
| 14 | | Беседа. Обсуждение | 1 | Структура проекта. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Собеседование |
| 15 | | Беседа. Демонстрация | 1 | Оформление проекта. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| **Раздел 6. Способы первичной обработки информации - 4 часа** | | | | | | |
| 16 | | Беседа. Обсуждение | 1 | Чтение текста с пометками. План текста | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Собеседование |
| 17 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Таблица. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| 18 | | Беседа. Обсуждение | 1 | Создание презентации | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Собеседование |
| 19 | | Беседа. Демонстрация | 1 | Что такое коллаж. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| **Раздел 7. Наблюдение и эксперимент - 3 часа** | | | | | | |
| 20 | | Беседа. Обсуждение | 1 | Описание свойств трёх предметов. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |
| 21 | | Беседа. Обсуждение | 1 | Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Собеседование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимые для работы над проектом. | | |
| 22 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Оформление результатов наблюдений (экспериментов). | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| **Раздел 8. Как работать вместе - 2 часа** | | | | | | |
| 23 | | Беседа. Обсуждение | 1 | Правила групповой работы. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |
| 24 | | Беседа. Демонстрация | 1 | Конфликтная ситуация. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Собеседование |
| **Раздел 9. Вместе к одной цели - 10 часов** | | | | | | |
| 25 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Учимся применять способности. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| 26 | | Беседа. Демонстрация | 1 | Учимся презентации | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| 27 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Учимся рефлексии. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Собеседование |
| 28 | | Беседа. Обсуждение | 1 | Работа над проектами. Система оценки проектных работ | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Собеседование |
| 29 | | Беседа. Демонстрация | 1 | Обработка результатов Подготовка отчета и презентации | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Собеседование |
| 30 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Защита проекта | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| 31 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Защита проекта | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |
| 32 | | Беседа. Творческая работа | 1 | Защита проекта | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Наблюдение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | | Проектная деятельность | 1 | Защита проекта | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Защита обучающимися проекта |
| 34 | | Проектная деятельность | 1 | Анализ проекта | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Итоговая аттестация |

**2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования «Проектная мастерская» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Канцелярия:

- цветные карандаши;
- маркеры, фломастеры;
- самоклеящийся неоновый блок;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: персональный компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска, выход в Интернет.

**Методическое обеспечение**

- Инструкции по ТБ
- Методические разработки занятий
- Презентации
- Видеоматериалы
- Демонстрационный материал
- Дидактический материал

**2.3 Формы аттестации**

| Диагностика | Содержание | Период | Форма аттестации |
|---|---|---|---|
| первичная | Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям | сентябрь | Беседа, анкетирование, тестирование |
| промежуточная | Степень развития познавательных интеллектуальных, творческих способностей ребенка | декабрь | Круглый стол, мини-конференция |
| итоговая | Степень развития знаний и умений в результате освоения программ | май | Защита проектов, анкетирование |

**2.4 Оценочные материалы**

Приложение 1

**Анкета для выявления проектных умений (самооценка учащихся)**

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки: 3 балла - умею;
2 балла - иногда получается;
1 балл - чаще не получается;
0 баллов - не умею
Ф.И. ученика_____

| №п/п | Проектные умения | Начало проекта | Окончание проекта |
|---|---|---|---|
| 1 | Формулировать проблему | | |
| 2 | Ставить цель | | |
| 3 | Ставить задачи | | |
| 4 | Выбирать методы и способы решения задач | | |
| 5 | Планировать работу | | |
| 6 | Организовать работу группы | | |
| 7 | Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др. | | |
| 8 | Выбирать вид конечного продукта проекта | | |
| 9 | Выбирать форму презентации конечного продукта | | |
| 10 | В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект | | |
| 11 | В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны | | |
| 12 | Видеть, что мне лично дало выполнение проекта | | |

Приложение 2

Тест

1. Проект - это...
   а) работа по решению важной для тебя проблемы;
   б) изготовление продукта;
   в) сбор информации.
2. Проблема - это...
   а) планирование твоей деятельности;
   б) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
   в) постановка цели.
3. Цель - это.
   а) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
   б) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
   в) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.
4. Источники информации - это...
   а) то, где можно изготовить продукт;
   б) то, где можно попить воды;
   в) то, где можно найти информацию.
5. Напиши один источник информации
6. Продукт - это...
   а) это то, что получается при выполнении проекта
   б) это то, что можно есть;
   в) это то, что продаётся в магазинах.
7. Презентация - это...
   а) работа по решению важной для тебя проблемы;
   б) это представление полученного продукта публике.
   в) планирование твоей деятельности
8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?
   а) в большой тетради;
   б) в школьном дневнике;
   в) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы: 0 - 2 - отрицательно; 3 - 4 - удовлетворительно; 5 - 6 - хорошо; 7 - 8 - отлично.

Приложение 3

**Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе**

| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности Оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностик** |
|---|---|---|---|---|
| **I. Теоретическая подготовка ребенка** | | | | |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям; | минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1-3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 8-10 | |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1-3 | Собеседование |
| | | средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 4-7 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 8-10 | |
| **II. Практическая подготовка ребенка** | | | | |
| 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); | 1-3 | Контрольные задания |
| | | средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 8-10 | |
| 2.Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовани и специального оборудования и оснащения | минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 1-3 | Контрольные задания |
| | | средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | 8-10 | |
| 3.Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | 1-3 | Контрольные задания |
| | | репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творчества) | 4-7 | |
| | | творческий уровень (выполняет практические задания с элементами | 8-10 | |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребенка** | | | | |
| **1. Учебно-интеллектуальные умения** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| | | средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8-10 | |
| 2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| | | средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8-10 | |
| 3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося, его учебно-исследовательских работ |
| | | средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8-10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2. Учебно-коммуникативные умения** | | | | |
| 1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося |
| | | средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей) | 8-10 | |
| 2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | минимальный уровень умений (...) | 1-3 | Наблюдение |
| | | средний уровень (...) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (...) | 8-10 | |
| 3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | минимальный уровень умений (...) | 1-3 | Наблюдение |
| | | средний уровень (...) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (...) | 8-10 | |
| **3. Учебно-организационные умения и навыки** | | | | |
| 1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | минимальный уровень умений (...) | 1-3 | Наблюдение |
| | | средний уровень (...) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (...) | 8-10 | |
| 2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | минимальный уровень умений (...) | 1-3 | Наблюдение, собеседование |
| | | средний уровень (...) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (...) | 8-10 | |
| 3.Умение аккуратно | Аккуратность и | удовлетворительно | 1-3 | Наблюдение, практическая работа |
| | | хорошо | 4-7 | |
| | | отлично | 8-10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| выполнять работу | ответственное ть в работе | | | |

Приложение 4

**Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования**

| **Параметры** | **Критерии** | **Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)** | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| Мотивация | Выраженность интереса к занятиям | Интерес практически не обнаруживается | 1 |
| | | Интерес возникает лишь к новому материалу | 2 |
| | | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения | 3 |
| | | Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала | 4 |
| | | Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию | 5 |
| Самооценка | Самооценка деятельности на занятиях | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | 1 |
| | | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | 2 |
| | | Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий | 3 |
| | | Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия | 4 |
| Нравственно этические установки | Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении | Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения | 1 |
| | | Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения | 2 |
| | | Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет | 3 |
| | | Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает | 4 |
| | | Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает | 5 |
| Познавательная сфера | Уровень развития познавательной активности, самостоятельнос ти | Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется | 1 |
| | | Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий | 3 |
| Регулятив ная сфера | Произвольность деятельности | Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна | 1 |
| | | Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке | 2 |
| | | Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца | 3 |
| | Уровень развития контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | 1 |
| | | Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | 2 |
| | | Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их | 3 |
| | | При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | 4 |
| | | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | 5 |
| Коммуникатив ная сфера | Способность к сотрудничеству | В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других | 1 |
| | | Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера | 2 |
| | | Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач) | 3 |
| | | Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь | 4 |

**2.5 Методические материалы**

- Методические разработки занятий
- Презентации
- Видеоматериалы
- Демонстрационный материал
- Дидактический материал

## 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие/ - Москва: «Интеллект-Центр»,2014. - 136с.
2. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. - 2013. - № 7. - С. 80-84
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008. - 192 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014. - 80с.
5. Селевко Г. Н. Сборник “Современные образовательные технологии”. М., 2006.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М., 2006.